

中華民國自主學習促進會
《非營利組織的經營管理》讀書會 紀錄

時間：2005年3月23日

出席：

高嫺惠（主席）、陳麗娟、黃麗秋、柯淑華、蔡先生、戎培芬、李雅卿、周梅、李雙雁、陳郁玲（紀錄）

討論主題：

■ 主題：用十個字說明「自主學習」－

嫺惠	生命的態度	VIVIAN	自我抉擇自我負責的學習
麗娟	自然與人文的終身學習	雅卿	從知、行到悟的生命歷程
麗秋	一種生活態度	周梅	對自己清楚、負責有愛
淑華	依興趣和生存需求學習	雙雁	和諧的展現自我實現
蔡先生	由內心激發的學習動力	郁玲	明白自己需求主動學習

■ 主題：《非營利組織的經營管理》第74頁－組織願景的描述：策略型態。

◎本組織所提供的服務是什麼？

- ◆嫺惠－1.溝通，討論文化的技巧呈現和體驗。2.家庭、社團個別諮詢。3.結合其他團體共同訓練。A.場域製造；B.培訓推廣理念的人。
- ◆麗娟－提供青少年可以自我探索，自主學習，進而自我負責與發展的學習環境。
- ◆麗秋－透過講座、課程、活動等設計，將自主學習亦即終身主動學習的態度與方法，分享給青少年及其家長、教師，也希望成年人有力量協助青少年。
- ◆淑華－回歸學習的本質，自由與快樂，不受現有體制壓迫的學習。
- ◆蔡先生－提供青少年另類的學習方式，改變處事態度。
- ◆VIVIAN－提供青少年及其家庭自主學習的場域與可能。
 - ◆雅卿－提供與自主學習有關的：1.會員聯誼 2.各項青少年學習團體 3.在家自學青少年的諮詢 4.家長研習 5.教師研習 6.演講活動 7.各項辦學專案 8.出版
- ◆周梅－自主學習的思考與方法，青少年及家長的身心靈的自我察覺與成長的方法。
- ◆雙雁－協助中國青少年的自我成長，再連動至全家庭、家族、社區與社會改變。
- ◆郁玲－提供自主學習的經驗。

◎對服務對象之價值為何？

- ◆麗娟－青少年與其家長，再延伸至可提供資源的相關人士。孩子的發展與幸福是每個父母都期待的。生命有選擇權的體認。
- ◆麗秋－回歸學習的本質，由內心出發。
- ◆淑華－可以使人們活出人類本有之潛能及生命力量。
- ◆蔡先生－追求生命存活的適應方法。

- ◆ VIVIAN－幫助服務對象了解學習的意義；完成自我成長。
- ◆ 周梅－這是一種生活方式，生命態度。因此值得。
- ◆ 雙雁－讓中國青少年有被美好陪伴成長的經驗。
- ◆ 郁玲－面對所有想改變的人，自主學習自有其價值。
- ◆ 雅卿－與其分享並提供體悟生命、歡喜生活的經驗與可能。

◎與其他類似組織相比，我們提供的有何與眾不同之處？

- ◆ 麗秋－辦學經驗分享。
- ◆ 淑華－我們是一個不受主流觀念拘束，嘗試要走出一段「更對」的路的團體。
- ◆ 蔡先生－設計各種學習方法，使其終身受用。
- ◆ VIVIAN－集中以推動10-18歲青少年自主學習為服務目標。
- ◆ 雅卿－大多數的人是外加式的學習，我們激發人的內在動動，是由內而外的。
- ◆ 周梅－被鼓勵的方法與情境。
- ◆ 雙雁－誠實、認真、合於文化背景的一個教育組織。
- ◆ 郁玲－成員、團隊的充分討論。

◎我們憑什麼擁有這些特色？

- ◆ 淑華－這個社會中存有對此價值有需求的人。
- ◆ 蔡先生－組織成員均保有熱誠的抱負，希望為社會能做些有意義的事。
- ◆ VIVIAN－參與者、家有青少年、關切青少年、且有與青少年相處成長之相關經驗。
- ◆ 雅卿－團隊的人都經歷過這樣的轉化，所以才能做這樣的生命分享。
- ◆ 周梅－因為參與者都經歷這樣的生命經驗，所以會有不同的特色。
- ◆ 雙雁－對中國這個民族教育制度有期許，且有真實的經驗累積。
- ◆ 郁玲－透過良好的討論文化持續。

■ 其他討論與分享：

◎是否需要分享其他非營利組織的經驗？

- ◆ 例如慈濟、主婦聯盟基金會等經驗。希望成員在其他組織中的經驗，皆可於會議中分享。

◎是否以青少年為服務對象之討論？

- ◆ 我們有陪伴青少年成長的實務經驗支持。
- ◆ 以青少年為對象是一個好的策略，可同時挑戰部份成年人的偽善價值。
- ◆ 以青少年做為初期的階段性目標是可接受的，因為對象明確。從青少年兼及相關的家長和教師也和我們的經驗相合，但是不能忘記：自主學習對每個人來說，都是終身適用的。

◎有關雙雁之「中國」青少年之討論，嫺惠問，何以強調中國（不涉及政治認同）。

- ◆ 雙雁說：個人對於其他文化不太了解，對於中國教育文化則有特別的體驗與省思，中國(包括海峽兩岸)的青少年面對集體主義的壓力，特別需要這種美好的陪伴長大的經驗。

■ 郁玲最後的說明：C O R P S本週仍未明確討論，所以未呈現於本次紀錄。